

А.В.Суворов
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИКА
(ПО ВЫВОДАМ ИЗ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ "ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ
КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ")

Личность - это родовое существо, носитель и представитель культуры рода человеческого. Гармоничное (универсальное) развитие личности предполагает владение этической, эстетической, интеллектуальной и физической культурой человечества. Таким образом, гармоничная личность - это разумное существо, представитель разумной формы жизни.

Развитие личности осуществимо лишь как саморазвитие, то есть личность сама себя развивает личными усилиями, собственной активностью при участии других людей. Иными словами, развитие и саморазвитие диалектически тождественны.

Первоначальное саморазвитие личности носит стихийный, неосознаваемый характер. Сознание и самосознание формируются только в процессе такого стихийного первоначального саморазвития.

Чтобы подняться до уровня сознательного саморазвития, как самотворчества, самосозидания, необходимо рефлексивное, исследовательское отношение к самому себе, без которого невозможна трезвая, адекватная самооценка.

Высокое, полноценное развитие личности невозможно без следующих трех условий:

А) без уединенного труда души;

Б) без такого уровня самостоятельности, уровня разрешимости своих проблем, уровня формируемости образа жизни в соответствии с личностным потенциалом, - который обеспечил бы возможность быть внутренне свободным, то есть быть самим собой;

В) без такого уровня содержательного, глубокого, творческого общения, который оказался бы достаточным для преодоления любого кризиса, то есть достаточным для того, чтобы не бояться будущего.

К трем видам обусловленности (предопределенности) человеческого бытия, выделяемым В.Франклом, - среде, влечениям и наследственности, - автор добавляет четвертый: внутреннюю логику развития-саморазвития, формирующуюся в течение всей истории этого процесса и предопределяющую его перспективу, тенденции. Этот интрагенный вид предопределенности (обусловленности) автор называет апперцептивным. По критерию тенденций процесса развития-саморазвития автор подразделяет апперцептивную

предопределенность на следующие три главных типа:

А) апперцептивная предопределенность безграничного саморазвития в самых разных направлениях, обрываемого только физической смертью (это апперцептивная предопределенность личности как универсального, разумного существа, и центральная психолого-педагогическая проблема - как раз выяснение условий, обеспечивающих целенаправленное создание такой универсальной апперцептивной предопределенности,

которая предопределяет только свободу от любых предопределенностей, то есть свободу сознательного выбора направленности саморазвития);

Б) апперцептивная предопределенность ограниченного саморазвития, - ограниченного какими-либо поведенческими, эмоционально-мотивационными, познавательными стереотипами, предрассудками, которых человек не может или не хочет преодолеть (например, догматизмом);

В) апперцептивная предопределенность деградации, а не саморазвития, полное безразличие ко всему, нежелание чему-либо учиться, чем-либо серьезно заниматься (здесь по критерию точных причин отсутствия перспектив саморазвития можно выделить массу подвидов этого деградиационного типа апперцептивной предопределенности).

По критерию внутренней логики развития-саморазвития выделяются следующие этапы:

А) стихийное саморазвитие в процессе овладения навыками самообслуживания в быту под руководством и с помощью близкого взрослого;

Б) стихийное саморазвитие в процессе совместно-разделенной - бытовой, игровой, трудовой и т.д. - деятельности как со взрослыми, так и с детьми, особенно превосходящими по уровню развития, - деятельности, внутри которой совершается речевое развитие от первичного набора сигнальных жестов до свободного владения национальным словесным языком как основным средством общения;

В) стихийно-сознательное саморазвитие в большой ролевой игре и в реализации всевозможных увлечений;

Г) сознательное саморазвитие в зрелом творчестве и самотворчестве; формирование мировоззренческой системы (картины мира) на основе возникших на предыдущем этапе эмоционально-мотивационных предпочтений.

Для нормального становления личности в условиях какой-либо инвалидности необходима антиэкстремальная коалиция инвалидов и здоровых - детей и взрослых. Тогда становление личности совпадает с процессом личностной самореабилитации, которая должна пройти следующие этапы:

А) осознание своей непохожести на других;

Б) осознание того, что все настроены доброжелательно, готовы участвовать в решении возникающих проблем;

В) ответная готовность на такое же доброжелательное отношение к окружающим, попытки реализовать его в собственном поведении;

Г) активная сознательная организация помощи себе и

собственная постоянная готовность прийти на помощь другим, использование своей уникальной ситуации (даже если это ситуация какой-либо тяжелой физической инвалидности) для личностного и творческого роста, собственного и окружающих людей (это высший этап личностной самореабилитации, становящейся сознательной).

Описанная поэтапность личностной самореабилитации

является идеальной, а не реально действующей. Ее необходимо специально организовывать в психолого-педагогическом процессе. В этой связи исключительное значение приобретает совместная педагогика - совместное воспитание относительно здоровых и больных детей взаимной человечностью, взаимно нравственным и ответственным отношением.

Автор выделяет следующие принципы совместной педагогики:

I. принцип взаимной человечности;

II. принцип взаимной надежности, ответственности;

III. принцип взаимной интеграции (инвалидов - среди здоровых, и наоборот);

IV. принцип совместно-разделенной дозированной деятельности (взят у А.И.Мещерякова, но переосмыслен вслед за Э.В.Ильенковым и Ф.Т.Михайловым как всеобщий принцип человеческого взаимодействия по любому поводу);

V. принцип преобладания индивидуальных форм работы над массовыми действиями;

VI. принцип постоянного поиска точного сочетания заботы и самостоятельности;

VII. принцип постоянного поиска обходных (в обход физической инвалидности, но поэтому при строжайшем ее учете) вариантов решения проблем (заимствован у Л.С.Выготского);

VIII. принцип самоопределения личности в диалоге образов жизни (он же принцип взаимоуважения);

IX. принцип полной разновозрастности: дети разных возрастов друг с другом и со взрослыми;

X. принцип самосоревновательности (соревнования с самим собой) как первичной, исходной формы самоутверждения;

XI. принцип уединенного труда души; иначе - принцип создания (провоцирования) необходимости, потребности в уединенном труде души, как главной движущей силы сознательного саморазвития;

XII. принцип взаимного доброжелательного сравнения возможностей друг друга с целью их приумножить;

XIII. принцип взаимного обучения;

XIV. принцип индивидуального личностного Акме - пожизненного достижения как можно более высокого уровня развития.

Автор - действительный член Международной академии информатизации при ООН (с 11 октября 1999), почётный международный доктор гуманитарных наук в Саскуханском университете в США (с 19 мая 1991), доктор психологических

наук (с 21 мая 1996), профессор Университета Российской академии образования (с 1 октября 1999), старший научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, кавалер почётной золотой медали имени Льва Толстого (с 1 июня 1997).